



**MENINGKATKAN TOLERANSI BERAGAMA DENGAN MENGGUNAKAN
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS XI SMA PGRI 1 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh
OVIN HANUM OCTIVINA
NIM 2011 31 168**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENINGKATKAN TOLERANSI BERAGAMA DENGAN MENGGUNAKAN
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIKSIMULASI
PADA SISWA KELAS XI SMA PGRI 1 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
OVIN HANUM OCTIVINA
NIM 201131168

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup adalah sebuah pilihan jika kamu telah memilih pilihan itu
kamu harus bisa bertanggung jawab atas pilihanmu sendiri

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram”

(QS Ar Ra’d: 28).

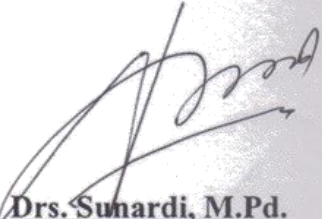
PERSEMBAHAN

1. Keluarga kecilku tercinta dan Ayah Agus Muslim dan ibuku tercinta Maryatun yang senantiasa mendukung dan selalu mendoakanku disetiap langkahku.
2. Sahabat-sahabatku dan teman-teman di progdi BK khususnya kelas D angkatan 2011.
3. Almamater Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN

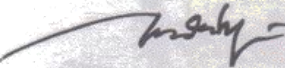
Skripsi oleh Ovin Hanum Octivina (NIM.2011 31 168) ini telah diperiksa
disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Januari 2016
Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195211051983031004

Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd., M. Pd., Kons.
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,
Ka. Progdi Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ovin Hanum Octivina (NIM. 201131168) ini telah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 25 Januari 2016

Tim Penguji

Drs. Sunardi, M.Pd.

NIP. 195211051983031004

Ketua

Indah Lestari, S.P.d, M.Pd, Kons

NIS. 0610701000001229

Anggota

Agung Slamet Kusmanto, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0624068401

Anggota

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons.

NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT. Akhirnya, skripsi ini dapat diselesaikan. Tiada kata yang dapat terwujud untuk mengucapkan dan memanjatkan pujian sebagai ungkapan syukur atas segala ridho dan kemurahan-Nya yang selalu senantiasa tercurah pada segenap hamba-Nya di alam semesta ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan kurikulum dalam rangka menempuh ujian tingkat akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat banyak pihak yang terlibat dan ikut membantu dalam menyelesaikan, mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini berakhir. Peneliti tidak dapat membalas dalam bentuk materi, tetapi hanya dapat mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan sebesar sebesarnya.

Secara khusus peneliti sampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sunardi, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga proposal skripsi ini selesai.

4. Indah Iestari, S. Pd., M. Pd., Kons, Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga proposal skripsi ini selesai.
5. Semua dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
6. Bambang Sugiarto, S.Pd. Kepala sekolah SMA PGRI 1 Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Miftah Farid, S.Pd kolabolator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti saat pengumpulan data.
8. Dewan guru serta siswa-siswi kelas XI SMA PGRI 1 Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Akhirnya besar harapan penulis dan keyakinan semoga karya ini bermanfaat dan berguna bagi pihak – pihak yang berkepentingan.

Kudus, Januari 2016
Penulis

Ovin Hanum Octivina

ABSTRACT

Hanum, Ovin. 2016. "***The Improving of Religious Tolerance Using Simulation Technique Group Tutoring Service of eight grade student of SMA PGRI 1 Kudus in Academic Year 2015/2016***". Essay Guidance and Counseling the Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs.Sunardi, M.Pd (ii) Indah Lestari, S. Pd., M.Pd., Kons

Key words : *Religious Tolerance, Guidance Services Group with Simulation Technique.*

Religious tolerance is mutual respect, respect for others and for creating the Inter harmony, peace and prosperity. The background of this research is students have low understanding about Religious Tolerance in this way students are expected to be able to increase this attitude Religious Tolerance this indicator were obtained from interviews that student. Low respect for the right of every person 2.Low respect other people's beliefs 3.Low understanding other if the condition is prolonged it will cause unfavorable impact for students. guidance services group with simulation techniques can improve Religious Tolerance in class XI SMA PGRI Kudus Academic Year 2015/2016.

The purpose of this study are: (1) to describe an action group counseling services to students on Religious Tolerance simulation techniques before and after simulation technique for the eight grade student taught by using of SMA PGRI 1 in Academic Year 2015/2016. (2) to know the increasing of tolerance religion through Kudus counseling group services taught by using simulation techniques for the eight grade student of SMA PGRI 1 Kudus in Academic Year 2015/2016.

This the object of this research is the eight grade students research is Action Research Guidance and Counseling. Ssubject of the student is XI grade student, as many as eight students who have a low tolerance religion. This study was conducted in two cycles, each cycle consisting of four phases of activities that is planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is the guidance of a group with simulation techniques, which increase religious tolerance. The data collection technique by used observation and interview techniques. Analysis of the data by using descriptive qualitative type of data analysis.

Results of pre-cycle of increased activity of researchers in conducting group counseling services category simulation techniques show very less with an average of 14.5 (29%). The first cycle in the rise of religious tolerance in the poor category with an average of 25.3 (50.6%), which means an average increase of 10.8 (21.6%) of pre-siklus.siklus II students in performing religious tolerance in good category with an average of 40.2 (80.4%), which means there peningkatan14,9 (29.8%) of the cycle I. Increased activity of students in group counseling services with simulation techniques to increase in the first cycle of an average score of 45 , 25% in the poor category and the second cycle an average score of 57.25% in the category is enough.

The conclusion of this study is to increase students' religious tolerance in the conduct of religious tolerance among students result from pre-cycle average score is 14.5 (29%) category is very less, I cycle average score is 25.3 (50.4%) in the poor category and the second cycle an average score is 40.2 (80.4%) in both categories. Results of the research activities of students in the first cycle an average score is 45.25% is poor category and the second cycle an average score is 57.25% in the category enough. So that guidance services group with simulation techniques are advised to: 1. For the Headmaster, is expected to provide a supportive policy program implementation guidance and counseling in schools. 2. For Teachers Guidance and Counseling, should get closer to students by means of more frequent home visits so much to know the needs of students and the factors behind them. 3. For Learners, are expected to exercise religious tolerance among fellow well. 4. For the researchers, is expected to improve and develop their competence so as to carry out the responsibilities of professionalism as a professional counselor.



ABSTRAK

Hanum, Ovin. 2016. ***“Meningkatkan Toleransi Beragama Dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi Pada siswa Kelas XI SMA PGRI 1 Kudus Tahun Ajaran 2015 / 2016”***. Skripsi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs.Sunardi,M.Pd (ii) Indah Lestari,S.Pd., M.Pd., Kons

Kata kunci: *Toleransi Beragama, Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi.*

Toleransi Beragama yaitu sikap saling menghormati, menghargai Antar sesama dan agar menciptakan kerukunan, kedamaian dan kesejahteraan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang kurang memiliki rasa Toleransi Beragama Dengan begitu diharapkan siswa mampu meningkatkan sikap Toleransi Beragama hal ini sesuai dengan indikator-indikator yang diperoleh dari hasil wawancara yaitu siswa 1. kurang menghargai hak setiap orang 2. kurang menghargai keyakinan orang lain 3. kurang saling mengerti jika kondisi tersebut berlarut maka akan menimbulkan dampak yang kurang baik bagi siswa. layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan Toleransi Beragama pada siswa kelas XI SMA PGRI Kudus Tahun Ajaran 2015/2016.

Tujuan penelitian ini adalah: (1). Mendiskripsikan tindakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi Toleransi Beragama siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi kelas XI SMA PGRI 1 Kudus Tahun Ajaran 2015/2016. (2). Memperoleh peningkatan sikap toleransi beragama melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siswa kelas XI SMA PGRI 1 Kudus Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Siswa subjek yang diteliti adalah kelas XI, sebanyak delapan siswa yang memiliki toleransi beragamanya rendah. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan kegiatan termasuk perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok dengan teknik simulasi, yaitu meningkatkan toleransi beragama. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif jenis analisis data.

Hasil pra-siklus peningkatan aktivitas peneliti dalam melakukan kegiatan layanan bimbingan kelompok teknik simulasi menunjukkan kategori sangat kurang dengan rata-rata 14,5 (29%). Siklus I dalam toleransi beragama meningkat dalam kategori kurang dengan rata-rata 25,3 (50,6%) yang berarti peningkatan rata-rata 10,8 (21,6%) dari pra-siklus. Siklus II siswa dalam melakukan toleransi beragama dalam kategori baik dengan rata-rata 40,2 (80,4%) yang berarti ada peningkatan 14,9 (29,8%) dari siklus I. Peningkatan aktivitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi meningkat dalam pertama siklus

skor rata-rata 45,25% dalam kategori kurang dan siklus II skor rata-rata 57,25% dalam kategori cukup.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah peningkatan toleransi beragama siswa dalam melakukan sikap toleransi beragama antar siswa mulai dari pra-siklus Rata-rata 14,5 (29%) kategori sangat kurang, siklus skor rata-rata 25,3 (50,4%) dalam kategori kurang dan siklus II skor rata-rata 40,2 (80,4%) dalam kategori baik. Hasil dari kegiatan penelitian siswa pada siklus I skor rata-rata 45,25% dalam kategori kurang dan siklus II skor rata-rata 57,25% dalam kategori cukup. Sehingga layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi disarankan untuk: 1. Untuk Kepala Sekolah, diharapkan dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Untuk Guru Bimbingan dan Konseling, harus mendapatkan lebih dekat dengan siswa dengan cara lebih sering melakukan kunjungan rumah begitu banyak untuk mengetahui kebutuhan siswa dan faktor-faktor di belakang mereka. 3. Untuk Peserta didik, diharapkan untuk melaksanakan toleransi beragama antar sesama dengan baik. 4. Untuk peneliti, diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi mereka sehingga untuk melaksanakan tanggung jawab profesionalisme sebagai seorang konselor profesional.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PESETUJUAN DAN PENGASAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Sikap Toleransi.....	7
1.6.2 Layanan bimbingan kelompok dan teknik simulasi	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	
2.1.1 Sikap Toleransi Beragama	10
2.1.1.1 Pengertian Sikap Toleransi Beragama.....	10

2.1.1.2	Ciri-Ciri Sikap Toleransi Beragama	11
2.1.1.3	Macam - Macam Toleransi Beragama	12
2.1.1.4	Manfaat – Manfaat Toleransi Beragama	18
2.1.1.5	Asas-asas Bimbingan Kelompok.....	21
2.1.1.6	Jenis- Jenis Bimbingan Kelompok	22
2.1.1.7	Materi Bimbingan Kelompok	23
2.1.1.8	Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	24
2.1.2	Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi	14
2.1.2.1	Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2.1.1	Pengertian Bimbingan Kelompok	14
2.1.2.1.2	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	16
2.1.2.1.3	Fungsi Bimbingan Kelompok.....	17
2.1.2.1.4	Komponen Bimbingan Kelompok	19
2.1.2.1.5	Asas-Asas Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.1.6	Jenis- Jenis Bimbingan Kelompok.....	22
2.1.2.1.7	Materi Bimbingan Kelompok	23
2.1.2.1.8	Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.2	Teknik Simulasi	26
2.1.2.2.1	Pengertian Simulasi	26
2.1.2.2.2	Tujuan Simulasi	27
2.1.2.2.3	Sumber Bahan Dan Alat Alat Simulasi	28
2.1.2.2.4	Langkah-Langkah (<i>Prosedur</i>) Pelaksanaan Simulasi	28
2.2	Kajian Penelitian Yang Relevan	36

2.3 Kerangka Berfikir.....	38
2.4 Hipotesis tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian... ..	35
3.1.1 Setting Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian... ..	35
3.1.3 Lokasi Penelitian... ..	35
3.1.4 Karakteristik Subyek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas (X).....	37
3.2.2 Variabel Terikat (Y).....	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.3.1 Siklus I.....	39
3.3.2 Siklus II.....	42
3.4 Teknik Pengumpul Data.....	43
3.4.1 Observasi.....	43
3.4.1.1 Pengertian Observasi... ..	43
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	44
3.4.1.3 Jenis Observasi.....	45
3.4.1.4 Pedoman Observasi.....	46
3.4.1.5 Pelaksanaan Observasi	46
3.4.2 Wawancara... ..	46
3.4.2.1 Pengertian Wawancara... ..	46

3.4.2.2 Tujuan Wawancara...	47
3.4.2.3 Macam-Macam Wawancara...	48
3.4.2.4 Sumber Wawancara...	48
3.5 Instrumen Penelitian...	49
3.6 Analisis Data...	65
3.7 Indikator Keberhasilan...	68
3.6.1 Indikator Proses...	68
3.6.2 Indikator Hasil...	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Pra Siklus	71
4.2 Siklus I	
4.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	76
4.2.1.1 Perencanaan	76
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	78
4.2.1.3 Pengamatan.....	89
4.2.1.4 Refleksi	93
4.2.2 Siklus I Pertemuan II	95
4.2.2.1 Perencanaan	95
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	97
4.2.2.3 Pengamatan.....	109
4.2.2.4 Refleksi	112
4.2.3 Siklus I Pertemuan III	115
4.2.3.1 Perencanaan.....	115

4.2.3.2 Pelaksanaan	116
4.2.3.3 Pengamatan	128
4.2.3.4 Refleksi.....	132
4.2.4 Rekapitulasi Siklus I	134
4.3 Siklus II.....	146
4.3.1 Siklus II Pertemuan I	147
4.3.1.1 Perencanaan.....	147
4.3.1.2 Pelaksanaan	148
4.3.1.3 Pengamatan	160
4.3.1.4 Refleksi.....	164
4.3.2 Siklus II Pertemuan II	166
4.3.2.1 Perencanaan.....	166
4.3.2.2 Pelaksanaan	168
4.3.2.3 Pengamatan	180
4.3.2.4 Refleksi.....	184
4.3.3 Siklus II Pertemuan III.....	186
4.3.3.1 Perencanaan.....	186
4.3.3.2 Pelaksanaan	187
4.3.3.3 Pengamatan	199
4.3.3.4 Refleksi.....	203
4.3.4 Rekapitulasi Siklus II	205
4.4 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	214
4.5 Hasil Penelitian Tindakan Toleransi Beragama Dengan Layanan	

Bimbingan kelompok Teknik Simulasi	222
4.6 Uji Hipotesis	224
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Toleransi Beragama	226
5.2 Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi.....	241
5.2.1 Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siklus I.....	242
5.2.2 Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik Simulasi pada siklus II.....	245
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	251
6.2 Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	254
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	257
PERNYATAAN.....	321
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	322

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XI SMA PGRI 1 Kudus.....	23
3.1 Rincian Waktu Penelitian ...	35
3.10 Subyek Penelitian.....	36
3.11 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Konseling.....	49
3.12 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok ...	52
3.13 Pedoman Observasi Indikator Peningkatan Sikap Toleransi Beragama	54
3.14 Kriteria Perskoran Siswa Pada Saat Menerima Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi Sikap Toleransi Beragama Dengan Teknik Simulasi ...	56
3.15 Pedoman wawancara peneliti terhadap guru pembimbing / konselor	63
3.16 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK ...	64
4.1 Hasil observasi pra siklus.....	73
4.2 Hasil observasi siklus I pertemuan I	90
4.3 Hasil observasi kolabolator siklus I pertemuan I	94
4.4 Hasil observasi siklus I pertemuan II	109
4.5 Hasil observasi kolabolator siklus I pertemuan II.....	113

4.6 Hasil observasi siklus I pertemuan III.....	128
4.7 Hasil observasi kolabolator siklus I pertemuan III	132
4.8 Rekapitulasi observasi indikator kemandirian dalam mengerjakan ulangan pada siklus I	134
4.9 Rekapitulasi kondisi siswa pada siklus I.....	137
4.10 Rekapitulasi hasil kolabolator pada siklus I.....	140
4.11 Diagnosis Kelemahan dan Rencana Tindakan Perbaikan Aktivitas Peneliti oleh Kolaborator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi.....	142
4.12 Diagnosis Kelemahan dan Rencana Tindakan Perbaikan Aktivitas Siswa oleh PenelitiLayanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Siklus I.....	145
4.13 Hasil observasi siklus II pertemuan I.....	161
4.14 Hasil observasi kolabolator siklus II pertemuan I.....	166
4.15 Hasil observasi siklus II pertemuan II.....	181
4.16 Hasil observasi kolabolator siklus II pertemuan II	185
4.17 Hasil observasi siklus II pertemuan III	200
4.18 Hasil observasi kolabolator siklus II pertemuan III	204
4.19 Rekapitulasi terhadap indikator kemandirian dalam mengerjakan ulangan siklus II.....	206
4.20 Rekapitulasi hasil kondisi siswa pada siklus I dan siklus II	209
4.21 Rekapitulasi Kolabolator terhadap peneliti pada siklus II	212
4.22 Perbandingan hasil observasi terhadap indikator kemandirian dalam	

mengerjakan ulangan secara keseluruhan	215
4.23 Perbandingan hasil observasi terhadap indikator kemandirian dalam mengerjakan pada kondisi siswa secara keseluruhan.....	217
4.24 Perbandingan hasil observasi kolabolator terhadap peneliti pada siklus I dan siklus II.....	220
4.25 Hasil akhir penelitian tindakan bimbingan dan konseling	223



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Berfikir	33
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	39



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	33
3.1 penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart (Arikunto,2009:16)....	39
4.1 Grafik hasil observasi pra siklus	82
4.2 Grafik hasil observasi siklus I pertemuan I.....	92
4.3 Grafik hasil observasi siklus I pertemuan II	111
4.4 Grafik hasil observasi siklus I pertemuan III	129
4.5 Grafik rekapitulasi indikator pada siklus I.....	136
4.6 Grafik rekapitulasi per pertemuan pada siklus I	136
4.7 Grafik rekapitulasi kondisi siswa pada siklus I.....	138
4.8 Grafik rekapitulasi kondisi siswa per pertemuan pada siklus I.....	139
4.9 Grafik rekapitulasi hasil kolabolator pada siklus I.....	141
4.10 Grafik hasil observasi siklus II pertemuan I	163
4.11 Grafik hasil observasi siklus II pertemuan II	182
4.12 Grafik hasil observasi siklus II pertemuan III.....	201
4.13 Grafik rekapitulasi indicator pada siklus II.....	208
4.14 Grafik rekapitulasi per pertemuan pada siklus II	208
4.15 Grafik rekapitulasi kondisi siswa pada siklus II	210
4.16 Grafik rekapitulasi kondisi siswa per pertemuan pada siklus II	211
4.17 Grafik rekapitulasi hasil kolabolator pada siklus II	213
4.18 Grafik rekapitulasi perbandingan hasil peningkatan aktivitas peneliti	

siklus I dan siklus II	216
4.19 Grafik Perbandingan per aspek dari pra siklus, siklus I dan siklus II.....	217
4.20 Grafik Analisis perbandingan kondisi siswa secara keseluruhan	218
4.21 Grafik perbandingan kondisi siswa dari pra siklus, siklus I dan siklus II	219
4.22 Grafik perbandingan hasil observasi kolaborasi terhadap peneliti	
Secara keseluruhan.....	222
4.25 Grafik perbandingan hasil observasi kolaborasi terhadap peneliti	
pada siklus I dan siklus II	222



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar subjek penelitian	257
2. Hasil observasi prasiklus.....	258
3. Pedoman wawancara guru BK.....	260
4. Hasil observasi kolabolator siklus I	263
5. Hasil observasi siklus I pertemuan I	265
6. Satlan siklus I pertemuan I.....	268
7. Hasil observasi siklus I pertemuan II.....	280
8. Satlan siklus I pertemuan II	283
9. Hasil observasi siklus I pertemuan III.....	294
10. Satlan siklus I pertemuan III	297
11. Hasil observasi kolabolator siklus II.....	308
12. Hasil observasi siklus II pertemuan I.....	310
13. Satlan siklus II pertemuan II	313
14. Hasil observasi siklus II pertemuan II.....	323
15. Satlan siklus II pertemuan II	326
16. Hasil observasi siklus II pertemuan III	339
17. Satlan siklus II pertemuan III.....	342